UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO COMPONENTE CURRICULAR
2023.1

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS[1]

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
IPSA01	Psicologia I	Instituto de Psicologia

CARGA HORÁRIA (estudante)

T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL
60						60

MODALIDADE/ SUBMODALIDADE

OB

PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)

CARGA HORÁRIA (docente/turma)

T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL
60						60

MÓDULO[2]

T	T/P	P	PP	Ext	E

SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA

2023.1

EMENTA

A Psicologia como ciência: história, objetos e métodos. Principais sistemas e teorias. Processos psicológicos básicos: cognição, emoção, percepção, motivação, aprendizagem e linguagem. Fontes de influência no comportamento: o problema inato versus adquirido. Aplicações de teorias psicológicas a diversos campos do conhecimento: relações interpessoais, processos de socialização e comunicação.

OBJETIVOS

• Criar interfaces com os conhecimentos produzidos na psicologia com outras áreas do saber, promovendo a visão interdisciplinar dos discentes.
• Caracterizar o campo de desenvolvimento histórico da psicologia como ciência
• Expor os principais aspectos teóricos das abordagens iniciais da psicologia.
• Capacitar os discentes sobre conceitos relevantes e pesquisas em psicologia social.
• Refletir a relevância do domínio de aspectos psicológicos em questões sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução à ciência psicológica
2. Pensamento crítico e evolução histórica da psicologia científica
3. Síntese histórica e questões sobre a natureza humana
4. Principais sistemas teóricos:
5. Gestalt
6. Psicanálise
7. Behaviorismo
8. Cognitivismo
9. Aplicações do conhecimento psicológico e interfaces com outras áreas do conhecimento

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A disciplina é teórica e foi organizada de modo a favorecer a apropriação do conhecimento de forma gradual. Ao longo da disciplina, os alunos conhecerão conceitos básicos em psicologia e os principais sistemas teóricos. A disciplina permite considerar os interesses dos alunos através de temas que façam interface da psicologia com outros campos do conhecimento discutindo questões sociais relevantes.

- Aulas expositivas e dialogadas
- Aprendizagem mediante a elaboração e apresentação de um seminário em grupo.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação 1: Avaliação escrita individual ou em dupla (5,0): predominantemente de questões objetivas, mas haverá uma a duas questões discursivas.

Avaliação 2: Seminário em grupo (5,0): aplicação dos conhecimentos psicológicos em questões sociais relevantes.

REFERÊNCIAS

Básicas:

- Bock, A.M.B.; Furtado, O.; Teixeira, A.L.T (2001). Psicologias. Capítulos 1 a 5
- Friedman, H. S.; Schustack, M. W. Perspectivas Cognitivas e sociocognitivas da personalidade. Em Friedman, H. S.; Schustack, M. W. Teorias da personalidade – da teoria clássica a pesquisa moderna. 2ª ed. São Paulo: Prentice Hall do Brasil, 2004. pp 226-262.
- Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2018). Ciência psicológica. Artmed Editora. Capítulo 1
- Griggs, R. A. (2009) Psicologia: uma abordagem concisa. 2ªed. Artmed: Porto Alegre. Capítulo: Psicologia social. pg. 305-340
- Myers, D. (2014) Psicologia Social – 10ª ed. AMGH. Porto Alegre. Capítulo: Psicologia Social no Tribunal.
- Rodrigues, A. (2012) Psicologia social para principiantes: Estudo da interação humana. Editora Vozes. Capítulo 2. Michener, Delamater & Myers (2005). Introdução à Psicologia Social. Em Psicologia Social. São Paulo: Pioneira Thomson Learning
- SOARES, Laura Cristina Eiras Coelho; CARDOSO, Fernanda Simplício. O Ensino de Psicologia na Graduação em Direito: uma Proposta de Interlocução. Psicol. Ensino & Form., São Paulo , v. 7, n. 1, p. 59-69, 2016 .

Complementares:

- Brito, L. M. T. de. (2012b).O sujeito pós-moderno e suas demandas judiciais. Revista Psicologia: Ciência e Profissão, 32(3), 564-575. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32n3/v32n3a04
- Costa, L. F. , Penso, M. A. , Legnani,V. N., & Sudbrack, M. F. (2009). As competências da psicologia jurídica na avaliação psicossocial de famílias em conflito. Psicologia e Sociedade, 21(2), 233-241.
- Brito, L. M. T. de & Gonsalves, E. N. (2013). Guarda compartilhada: alguns argumentos e conteúdos da jurisprudência. Revista Direito FGV, 9(1), 299-318. Recuperado de http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/revdireitogv/article/view/20925/19653
- Sousa, A. M. & Brito, L. M. T. de. (2011). Síndrome de alienação parental: da teoria Norte-Americana à nova lei brasileira. Psicologia Ciência e Profissão, 31(2), 268-283.

- Rauter, C. (2007). Clínica e estratégias de resistência: perspectivas para o trabalho do psicólogo em prisões. Psicologia & Sociedade, 19(2), 42-47.
- Bandeira, M. M. B., Camuri, A. C., & Nascimento, A. R. (2011). Exame criminológico: uma questão ética para a psicologia e para os psicólogos. Revista Mnemosine, 7(1), p. 27-61. Recuperado de http://www.mnemosine.com.br/ojs/index.php/mnemosine/article/view/213/pdf_198
- Reishoffer, J. C., & Bicalho, P. P. G. de .. (2017). Exame criminológico e psicologia: crise e manutenção da disciplina carcerária. Fractal: Revista De Psicologia, 29(1), 34–44. https://doi.org/10.22409/1984-0292/v29i1/1430

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Fernanda de Souza Brito Assinatura: _____

Emitido em 24/05/2023

PROGRAMA E EMENTA Nº 1520/2023 - CAC/IPS (12.01.67.04)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 25/05/2023 11:24)
THATIANA HELENA DE LIMA
COORDENADOR - TITULAR
CAC/IPS (12.01.67.04)
Matrícula: ###227#1

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufba.br/public/documentos/ informando seu número: **1520**, ano: **2023**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA** , data de emissão: **25/05/2023** e o código de verificação: **b8fc8a97e9**