



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
LET A36	LEITURA DE TEXTOS EM LÍNGUA ESPANHOLA	CAEL (COORDENAÇÃO ACADÊMICA DE ENSINO DE LETRAS)

CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Disciplina	-
		60				60		

CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO						SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	2023.2
		60				60		45					

EMENTA

Aplicação de estratégias específicas que levem ao nível inicial de compreensão de textos de natureza diversa em língua espanhola.

OBJETIVOS

1. Compreender e produzir textos em língua espanhola, entendendo-a na sua pluralidade linguística, discursiva e cultural;
2. Apropriar-se de estratégias específicas de leitura de textos em língua espanhola;
3. Apropriar-se das concepções de língua, linguagem e cultura;
4. Relacionar autor, leitor, texto e contexto;
5. Priorizar a variedade de gêneros discursivos e tipologias textuais;
6. Inferir o significado do léxico e das estruturas desconhecidas através do conhecimento prévio do tema e do contexto;
7. Compreender funções textuais e discursivas de aspectos linguísticos e pragmáticos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Concepção de língua, linguagem e cultura;
2. Estratégias específicas de leitura;
3. Relação entre autor e leitor;
4. Texto e contexto na compreensão textual;
5. Variedade de gêneros discursivos e tipologias textuais;
6. Variedade linguística e cultural do espanhol na compreensão textual;
7. Aspectos linguísticos e pragmáticos na construção e compreensão do texto: os procedimentos coesivos e de coerência textuais; os marcadores discursivos.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUCHE, D. A Noção de Cultura nas Ciências Sociais. Bauru/SP: DUSC, 2002.

FREIRE, P. La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI, 1991. HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A 2004. RODRÍGUEZ, M., Rodríguez, A. (2004): Ejercicios de comprensión lectora. Madrid: EL.

MONTOLÍO DURÁN, E. Conectores de la lengua escrita. Barcelona: Ariel, 2001.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANAU, V.M. Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. RJ: 7Letras, 2009.

KLEIMAN, A. e MORAES, S. Leitura e Interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de Letras, 2002

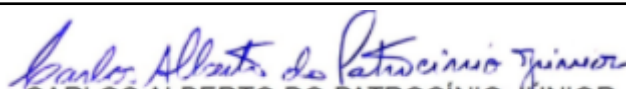
CIAPUSCIO, G. Tipos textuales. Buenos Aires: Eudeba, 1994.

MOTA, K.; SCHEYERL, D. (Orgs.) Recortes Interculturais na Sala de Aula de Línguas Estrangeiras. Salvador: EDUFBA, 2004.

VÁZQUEZ, G. (Coord.). Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos. Madrid: Edinumen, 2005.

### OUTRAS INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

---

  
CARLOS ALBERTO DO PATROCÍNIO JÚNIOR  
ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO  
MATRÍCULA 1097678